

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 46 от 26.05.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Академический лицей»
Г.В. Чеботарева
Приказ № 332 от 08.07.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начальное общее образование
на 2022-2023 учебный год

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа № 48», обеспечивает достижение личностных результатов. Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовнонравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического**

воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0.25	2.75		Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0.25	3.75		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	7	0.5	6.5		Работа с моделью: выбрать нужную модель взаимности от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
------	---	---	-----	-----	--	---	---------------	---

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0.25	4.75		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0.25	3.75		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0.5	6.5		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0.25	2.75		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/1

Итого по разделу		30						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	5		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	20	1	19		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	30	0.75	29.25		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0.25	3.75		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0.25	1.75		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0.25	1.75		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-zhishi
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ца, чу, шу	3	0.25	2.75		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-chascha-chu-schu
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0.25	1.75		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imenaimena-otchestva-familii-klichki
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/perenos-slov
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		76						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnyezvuki-oboznachenie-ih-bukvami
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ц], [ч], [щ].	2	0	2		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/zvонkie-i-gluhiesoglasnye-zvuki
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Игровое упражнение "сколько слогов в слове?";	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/slogi1
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, в, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0.25	0.75		Игровое упражнение; работа в парах;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/alfavit-ispolzovaniealfavita

Итогопоразделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenieznakomstvo-s-tolkovym-slovaryom
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0.5	8.5		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа; Устный опрос;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итогопоразделу	12							
----------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Синтаксис								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	4	0.25	3.75				https://resh.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0.25	1.75				https://resh.edu.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0.25	1.75				https://resh.edu.ru

Итогопоразделу	10							
----------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Орфография и пунктуация								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	0.5	10.5		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0.25	3.75		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

Итогопоразделу	15							
----------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	4		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7.5	157.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование по обучению письму

№п	Темаурока	Количествочасов			Виды, Формы контроля
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с прописью № 1, правилами посадки при письме, положением ручки.	1	0	1	Практическая работа
2	Знакомство со строчкой и ориентирование на ней.	1	0	1	Практическая работа
3	Знакомство с видамиштриховки	1	0	1	Практическая работа
4	Знакомство с высотой больших и маленьких элементов, их написание на одном расстоянии.	1	0	1	Практическая работа
5	Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии	1	0	1	Практическая работа
6	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны.	1	0	1	Практическая работа
7	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны. Параллельныелинии.	1	0	1	Практическая работа
8	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны и с двух сторон.	1	0	1	Практическая работа
10	Повторениенаписанияизученныхэлементов.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
9	Написание прямых линий с закруглением с двух сторон.	1	0	1	Практическая работа
11	Написание прямых линий с петлей вверху и с петлей внизу.	1	0	1	Практическая работа
12	Написание прямых линий с петлей вверху и петлей внизу.	1	0	1	Практическая работа

	Повторениеизученныхэлементов.				
13	Написание прямых линий с петлёй и закруглением внизу.	1	0	1	Практическая работа
14	Написание прямой линии с петлей и закруглением внизу, чередование с другими элементами.	1	0	1	Практическая работа
15	Повторениенаписанияизученныхэлементов.	1	0	1	Практическая работа
16	Написаниеплавныхлиний.	1	0	1	Практическая работа
17	Написание плавных линий. Обведение и раскраска узоров.	1	0	1	Практическая работа
18	Написание плавных линий. Повторение написания изученных элементов.	1	0	1	Практическая работа
19	Написаниеовалов	1	0	1	Практическая работа
20	Написание овалов. Повторение написания изученных элементов.	1	0	1	Практическая работа
21	Написаниеполуовалов	1	0	1	Практическая работа
22	Написание полуовалов, чередуя с овалами.	1	0	1	Практическая работа
23	Написание прямой линии с четвертным овалом	1	0	1	Практическая работа
	Повторениеначертанияизученныхлиний	1	0	1	Практическая работа
24	Повторение начертания изученных элементов. Линии с закруглением.	1	0	1	Практическая работа
25	Повторение начертания изученных элементов. Линии с петлёй.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
26	Повторение начертания изученных элементов. Овалы.	1	0	1	Практическая работа
27	Повторение начертания изученных линий. Полуовалы.	1	0	1	Практическая работа

28	Повторение начертания изученных линий. Соединение	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	---	---	---	---	---

	овала и петли.				Оценочного листа»;
29	Повторение начертания изученных линий в соединении.	1	0	1	Практическая работа
30	Повторение написания изученных элементов. Линия с закруглением и петлёй.	1	0	1	Практическая работа
31	Повторение написания всех изученных элементов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Формирование действий письма и чтения. Обучение написанию строчных букв а, о.	1	0	1	Практическая работа
33	Обучение написанию заглавных букв А, О.	1	0	1	Практическая работа
34	Обучение написанию букв У, у, Ы, ы.	1	0	1	Практическая работа
35	Обучение написанию буквы Э, э	1	0	1	Практическая работа
36	Написание строчной буквы м.	1	0	1	Практическая работа
37	Написание строчной буквы л.	1	0	1	Практическая работа
38	Обучение написанию заглавной буквы М.	1	0	1	Практическая работа
39	Обучение написанию заглавной буквы Л.	1	0	1	Практическая работа
40	Обучение написанию строчной буквы н.	1	0	1	Практическая работа
41	Обучение написанию строчных букв м, л, р.	1	0	1	Практическая работа
42	Заглавная буква Н	1	0	1	Практическая работа
43	Обучение написанию заглавной буквы Р	1	0	1	Практическая работа

44	Повторениенаписанияизученныхбукв.	1	0	1	Практическая работа
45	Строчнаябуква я	1	0	1	Практическая работа
46	Заглавнаябуква Я	1	0	1	Практическая работа
47	Строчная и заглавная буквы Ё,ё	1	0	1	Практическая работа

48	Строчная и заглавная буквы Е,е	1	0	1	Практическая работа
49	Повторениенаписанияизученныхбукв.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
50	Строчная и заглавная буквы И,и	1	0	1	Практическая работа
51	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1	0	1	Практическая работа
52	Строчная и заглавная буквы Г,г	1	0	1	Практическая работа
53	Строчнаябуква к	1	0	1	Практическая работа
54	Заглавнаябуква К	1	0	1	Практическая работа
55	Правописаниеизученныхбукв.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
56	Письмо с изученными буквами, списывание с печатного текста.	1	0	1	Практическая работа
57	Заглавная и строчная буквы Д,д	1	0	1	Практическая работа
58	Строчная и заглавныя буквы Т,т	1	0	1	Практическая работа
59	Повторениенаписанияизученныхбукв.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
60	Заглавная и строчнаябуквыВ,в	1	0	1	Практическая работа
61	Заглавная и строчная буквы Ф,ф	1	0	1	Практическая работа
62	Общееправилопереноса.	1	0	1	Практическая работа
63	Алгоритмзаписивысказываний.	1	0	1	Практическая работа

64	Работа по алгоритму записи высказываний	1	0	1	Практическая работа
65	Обобщение работы по алгоритму записи высказываний	1	0	1	Практическая работа
66	Строчная и заглавная буквыЗ,з	1	0	1	Практическая работа
67	Строчная и заглавная буквыЗ,з.	1	0	1	Практическая работа
68	Строчная и заглавная буквыС,с.	1	0	1	Практическая работа
69	Повторение написания изученных букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

					чно листа»;
70	Повторение написания изученных букв. Письмо под диктовку.	1	0	1	Практическая работа
71	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	0	1	Практическая работа
72	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	1	Практическая работа
73	Повторение написания изученных букв, запись под диктовку.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74	Повторение написания изученных букв, работа над предложением.	1	0	1	Практическая работа
75	Проверочная работа . Списывание с печатного текста	1	0	1	Практическая работа
76	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	0	1	Практическая работа
77	Строчная буква х	1	0	1	Практическая работа
78	Заглавная буква Х.	1	0	1	Практическая работа
79	Строчная и заглавная буквы Х х.	1	0	1	Практическая работа
80	Обучение написанию буквы ь.	1	0	1	Практическая работа
81	Письмо слов с буквой ь на конце слова.	1	0	1	Практическая работа

82	Письмо слов с буквой ь в середине слова.	1	0	1	Практическая работа
83	Повторение написания изученных букв с буквой ь на конце и в середине слова. Письмоподдиктовку.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
84	Обучение написанию буквы Й й.	1	0	1	Практическая работа
85	Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё, е,ю.	1	0	1	Практическая работа
86	Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё.е.ю.Многочисленные слова.	1	0	1	Практическая работа
87	Запись слов, в которых мягкость согласных звуков обозначается буквами я,ё, е,ю.	1	0	1	Практическая работа

88	Запись предложений со словами, в которых мягкость согласного звука обозначается буквами я, ё, е, ю.	1	0	1	Практическая работа
89	Работа букв гласных звуков. Списывание с печатного текста.	1	0	1	Практическая работа
90	Работа букв гласных звуков. Работа над предложением.	1	0	1	Практическая работа
91	Строчные буквыш,ж.	1	0	1	Практическая работа
92	Заглавные буквы Ж,Ш.	1	0	1	Практическая работа
93	Написание слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом.	1	0,25	0,75	Письменный контроль;
94	Орфограмма ЖИ- ШИ. Написание слов с сочетаниями «жи-ши».	1	0	1	Практическая работа
95	Запись слов и предложений с орфограммой ЖИ- ШИ.	1	0	1	Практическая работа
96	Строчные буквыч,щ.	1	0	1	Практическая работа
97	Заглавные буквы Ч,Щ.	1	0	1	Практическая работа

98	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа
99	Орфограммы ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. Письмоподдиктовку.	1	0,25	0,75	Письменный контроль;
100	Написание слов с орфограммами ча-ща, чу-щу	1	0	1	Практическая работа
101	Простейшая транскрипция.	1	0	1	Практическая работа
102	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	1	Практическая работа
103	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	1	Практическая работа
104	Обучение обозначению мягкости согласных звук, транскрипция.	1	0	1	Практическая работа
105	Запись слов с мягкими согласными звуками. Письмоподдиктовку.	1	0	1	Практическая работа
106	Написание букв О- Ё после шипящих.	1	0	1	Практическая работа
107	Обучение написанию буквы Цц	1	0	1	Практическая работа
108	Обучение написанию слов с буквами Цц.	1	0	1	Практическая работа
109	Написание букв И- Ы после Ц.	1	0	1	Практическая работа
110	Написание букв И- Ы после Ц. Отработка способов письма.	1	0	1	Практическая работа
111	Обучение написанию буквы ъ. Письмо под диктовку.	1	0	1	Практическая работа
112	Обозначение звука [й] с помощью разделительных ь и ъ	1	0	1	Практическая работа
113	Отработка способов письма слов с ь и ъ знаками..	1	0	1	Практическая работа
114	Отработка способов написания слов с ь и ъ в предложениях и текстах.	1	0	1	Практическая работа
115	Запись слов с изученными орфограммами и с разделительными ь и ъ знаками.	1	0	1	Практическая работа

116	Контрольный диктант.	1	1	0	Письменный контроль;
117	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа
118	Работа с деформированным предложением.	1	0	1	Практическая работа
119	Работа с деформированным текстом.	1	0	1	Практическая работа
120	Контрольное списывание. Анализ. Работа над ошибками.	1	1	0	Письменный контроль;
	Итого	120	2,5	117,5	
		ч			

1 класс

Тематическое планирование Русский язык

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Понятие о гласном звуке и букве Знакомство с героями учебников. Правила списывания.	1	0	1	Практическая работа
2	Постановка учебной задачи: «Чего больше: гласных букв или гласных звуков?»	1	0	1	Практическая работа
3	Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	1	0	1	Практическая работа
4	Составление таблицы гласных звуков.	1	0	1	Практическая работа
5	Работа гласных букв в разных позициях.	1	0	1	Практическая работа
6	Работа гласных букв в разных позициях. Решение задач про гласные звуки и буквы.	1	0	1	Практическая работа
7	Систематизация знаний о работе гласных букв. Можно ли писать не буквами?	1	0,5	0,5	Письменный контроль;

8	Раздел 2. Понятие о согласном звуке и букве. Постановка учебной задачи: »Чего больше: согласных звуков или согласных букв?«	1	0	1	Практическая работа
9	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой.	1	0	1	Практическая работа
10	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой. Повторение алфавита.	1	0	1	Устный опрос
11	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа
12	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Рифма.	1	0	1	Практическая работа
13	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Списывание с печатного текста.	1	1	0	Письменный контроль;
14	Систематизация знаний о работе согласных букв История со звуками.	1	0	1	Устный опрос

15	Раздел 3. Разные способы обозначения звука Й Постановка учебной задачи: «Какими буквами обозначают й на письме?»	1	0	1	Практическая работа
16	Обозначение звука Й с помощью буквы Й и	1	0	1	Практическая работа

	букв Я, Ё, Е, Ё.				
17	Обозначение звука Й с помощью Ъ и Ь знаков и букв Я, Ё, Е, Ё. Работа со схемами.	1	0	1	Практическая работа
18	Обозначение звука Й с помощью Ъ и Ь знаков и букв Я, Ё, Е, Ё. Решение задач про звуки и буквы.	1	0	1	Устныйопрос
19	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й.	1	0	1	Устныйопрос
20	Работа гласных букв и звуков. Письмоподдиктовку.	1	1	0	Письменныйконтроль;
21	Безработная буква Я и её странное имя.	1	0	1	
22	Раздел 4. Понятие об орфограмме Постановка учебной задачи: «Что мы знаем об орфограммах?»	1	0	1	Устныйопрос
23	Употребление гласных букв А, И, У, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	1	0	1	Практическая работа
24	Употребление гласных букв А, И, У, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки. Работа с таблицей.	1	0	1	Практическая работа
25	Выбор букв Ы-И после Ц.	1	0	1	Устныйопрос
26	Выбор буквы Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1	0	1	Практическая работа
27	Правописание сочетаний ЧК ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	1	Практическая работа
28	Выбор букв О - Ё после шипящих.	1	0	1	Практическая работа
29	Выбор букв О – Ё после шипящих. Работа с деформированнымтекстом.	1	0	1	Практическая работа

30	Обозначение звука Ё с помощью разделительных Ъ и Ь букв и букв Я, Ё, Е, Ю, И.	1	0	1	Практическая работа
31	Систематизация орфограмм.	1	0,5	0,5	Письменный контроль;
32	Составление таблицы орфограмм.	1	0	1	Практическая работа
33	Буква Э и её использование в русском языке.	1	0	1	Практическая работа

34	Орфограмма пробела.	1	0	1	Практическая работа
35	Оформление начала и конца высказывания на письме.	1	0	1	Практическая работа
36	Орфограмма большой буквы в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных.	1	1	0	Письменный контроль;
37	Орфограмма большой буквы в именах собственных. Географические названия.	1	0	1	Практическая работа
38	Раздел 5. «Высказывание» Постановка учебной задачи «Как записывать высказывание?» Оформление высказывания – обобщения и высказывания – вопроса на письме.	1	0	1	Устный опрос
39	Наблюдение за смысловыми частями в высказывании.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
40	Работа по составлению различных видов высказывания.	1	0	1	
41	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	0	1	Устный опрос
42	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Придумывание заглавия текста.	1	0	1	Практическая работа
43	Проверочная работа «Работа букв и звуков».	1	1	0	Письменный контроль;

44	Систематизация знаний. Работа над ошибками в проверочной работе.	1	0	1	Устныйопрос
45	Обобщение знаний «Что же было самым главным?»	1	0	1	Устныйопрос
	Итого	45 ч	5	40	
	Общее количество часов по программе	165ч	7,5	157,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к букварю и учебнику 1 класса по русскому языку. — М.: Вита-Пресс, 2001, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
5. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
6. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
7. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
8. .Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)
9. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>, сайт для учителей» 1-4 класс
11. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

12.<https://russkiyazyk.ru/fonetika/chto-takoe-udarenie.html>

26.<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1>

27. <https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki>

28.<https://www.analogi.net/razvivashki/sostavlenie-rasskaza-po-serii-kartinok>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиокассеты; видеокассеты, электронные энциклопедии;
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
5. Грамматические таблицы, в том числе и электронные;
6. Г.А.Цукерман, С.Ф.Горбов «Оценки знаний и умений учащихся в системе РО» 7. ЦОРЫ: «Аналогия», «Найди отличия».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска
Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).
Фронтальные колонки

